



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هوشبری

عنوان درس: اخلاق حرفه ای

کد درس: 4160042

نوع و تعداد واحد¹: 1 واحد نظری

نام مسؤل درس: دکتر نیره السادات روح اللهی

مدرس/ مدرسان: دکتر نیره السادات روح اللهی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: هوشبری- مقطع کارشناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: کارشناس

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد پرستاری-دکترای مدیریت خدمات بهداشتی درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88982997

نشانی پست الکترونیک: nayerehroohollahi@gmail.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجو با تاریخچه، کلیات مربوط به اصول اخلاق پزشکی، حقوق بیمار، استانداردهای

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

مراقبتی و مجموعه قوانین مربوط به قصور حرفه ای آشنا شده و قادر خواهد بود از آموخته های خود در ارتباط با وظایف حرفه ای استفاده نماید.

اهداف کلی / محورهای توان مندی: آشنایی با اصول اخلاقی، قوانین، مقررات و استانداردها در ارائه خدمات مربوط به رشته هوشبری

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- کلیات اخلاق پزشکی را تشریح نماید.
- 2- تاریخچه اخلاق پزشکی و اخلاق پزشکی در ایران را شرح دهد.
- 3- حقوق بیمار و منشور حقوق بیمار را توضیح دهد.
- 4- استانداردهای ارائه خدمات در هوشبری را شرح دهد.
- 5- قوانین پزشکی و قصور حرفه ای را تشریح کند .
- 6- مسائل اخلاقی در ارتباط با مرگ را شرح دهد.
- 7- آیین نامه های انتظامی و مجازاتهای اسلامی را توضیح دهد.
- 8- اصول اخلاقی در پژوهشهای پزشکی را تشریح کند .

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

■ حضوری

□ مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	کلیات اخلاق پزشکی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
2	تاریخچه اخلاق پزشکی و اخلاق پزشکی در ایران	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
3	حقوق بیمار و منشور حقوق بیمار	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
4	استانداردهای ارائه خدمات در هوشبری	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
5	قوانین پزشکی و قصور حرفه ای	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
6	مسائل اخلاقی در ارتباط با مرگ	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
7	آیین نامه های انتظامی و مجازاتهای اسلامی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
8	اصول اخلاقی در پژوهشهای پزشکی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت فعال در برنامه‌های کلا

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: ارزیابی تراکمی (پایانی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی پایان دوره به صورت سوالات تستی الکترونیک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد و آزمون کتبی پایان دوره 90 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE¹، OSLE² و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۴، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: محتوای الکترونیکی و اسلایدهای ارائه شده توسط استاد

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)